

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ И. А. Долгова

15 апреля 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Б1.О.01      Научная и проектная деятельность**

---

Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Лингвистика и межкультурная коммуникация
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992.

Разработчик программы: Кириллов А. Г., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.04.02 Лингвистика. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германских языков 19 февраля 2026 № 7.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины — обучить магистрантов эффективной академической коммуникации в устной и письменной формах.

**Задачи** изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основами проектной деятельности;
- ознакомить обучающихся с основными особенностями исследовательской работы, написания научных статей, проектов, курсовых работ, научного стиля речи;
- ознакомить обучающихся с источниками поиска информации о профессиональных контактах;
- ознакомить обучающихся с основными системами представления библиографической информации.

## 1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Умеет определять релевантность источников информации, соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Осуществляет критический анализ информации в профессиональной деятельности
	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает различные модели жизненного цикла и стандарты на представление этапов работы над проектом	Представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчётов, статей, выступлений на научных конференциях
ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	ОПК-7.1. Знает профильные информационные ресурсы и прикладные программы обработки и визуализации данных, действующие стандарты библиографического описания в отечественной и зарубежной	Эффективно использует информационные ресурсы и программные продукты в профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	академической практике	
	ОПК-7.2. Умеет использовать профильные информационные ресурсы и технологии в своей профессиональной деятельности; составлять библиографическое описание в соответствии с выбранным стандартом	

## 2. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
1	18	18		108	зачёт	144/4
Итого:	18	18		108		144/4

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

### 2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Проектная деятельность	2	2	12
Научно-исследовательская деятельность	4	4	16
Научные публикации	4	2	20
Работа с библиографией и стили цитирования	4	2	20
Научный доклад	2	4	20
Академическое и профессиональное портфолио	2	4	20
Всего:	18	18	108

### 2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

<b>Раздел 1. Проектная деятельность</b>
Научный проект и этапы его реализации. Формирование команды проекта. Управление коммуникацией в проекте. Предоставление отчетности по проекту.
<b>Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность</b>
Работа с информационными источниками в сфере профессиональной коммуникации (чтение литературы; составление плана, тезисов, аннотации, рецензии; подготовка конспектов и рефератов). Выпускная квалификационная работа (основные этапы подготовки ВКР, требования к оформлению ВКР, порядок защиты ВКР, критерии оценки ВКР).
<b>Раздел 3. Научные публикации</b>
Виды научных публикаций на английском языке. Отечественные и международные базы данных и наукометрические системы. Подготовка и редактирование научных публикаций: тезисов доклада, статей. Публикационная активность и международный научный обмен.
<b>Раздел 4. Работа с библиографией и стили цитирования</b>
Современные методы работы с библиографией. Информационные системы и компьютерные продукты работы с библиографией. Стили цитирования: ГОСТ, APA, Chicago, LSA, MLA.
<b>Раздел 5. Научный доклад</b>

Научные конференции. Особенности научных докладов на английском языке. Подготовка научных докладов и презентаций (включая мультимедийные) на английском языке. Аспекты межкультурного взаимодействия в академической среде.

#### **Раздел 6. Академическое и профессиональное портфолио**

Поиск, отбор и работа с потенциальными направлениями академической работы и профессионального развития студентов. Составление резюме, подготовка сопроводительного письма, заполнение академических и профессиональных заявок, сбор академического и профессионального портфолио студентов.

## **2.4. Организация учебных занятий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебная литература

##### 3.1.1. Основная

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие : [16+] / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704>.
2. Минина, О.Г. Vocational English and Academic Development=Английский в профессиональной и академической среде : учебное пособие : [16+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 84 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602768>.
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для вузов). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234>.

##### 3.1.2. Дополнительная

1. Винникова, О.А. Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 163 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939>.
2. Мкртчян, Т.Ю. Academic English: Theoretical and Practical Training of Graduate Students: учебное пособие по практикуму английского языка для студентов 4 курса : [16+] / Т.Ю. Мкртчян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 138 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577797>.
3. Нечаева, Т.А. English for academic and scientific purposes : учебное пособие / Т.А. Нечаева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 158 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706>.

#### 3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Directory of Open Access	<a href="https://doaj.org/">https://doaj.org/</a>	Открытый ресурс

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Journals		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Открытый ресурс
LINGUIST List	<a href="https://linguistlist.org/">https://linguistlist.org/</a>	Открытый ресурс
SJR: Scientific Journal Rankings	<a href="https://www.scimagojr.com/journalrank.php">https://www.scimagojr.com/journalrank.php</a>	Открытый ресурс

### 3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Using MLA Format	<a href="https://style.mla.org/mla-format/">https://style.mla.org/mla-format/</a>
MLA Formatting and Style Guide	<a href="https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/mla_style/mla_formatting_and_style_guide/mla_formatting_and_style_guide.html">https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/mla_style/mla_formatting_and_style_guide/mla_formatting_and_style_guide.html</a>
APA Style	<a href="https://apastyle.apa.org/">https://apastyle.apa.org/</a>
APA Formatting and Style Guide	<a href="https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_style_introduction.html">https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_style_introduction.html</a>
The Chicago Manual of Style	<a href="https://www.chicagomanualofstyle.org/home.html">https://www.chicagomanualofstyle.org/home.html</a>
Chicago Manual of Style 17th Edition	<a href="https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/chicago_manual_17th_edition/cmos_formatting_and_style_guide/chicago_manual_of_style_17th_edition.html">https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/chicago_manual_17th_edition/cmos_formatting_and_style_guide/chicago_manual_of_style_17th_edition.html</a>
A Unified Style Sheet for Linguistics Journals	<a href="https://www.linguisticsociety.org/resource/unified-style-sheet">https://www.linguisticsociety.org/resource/unified-style-sheet</a>

### 3.4. Методическое обеспечение дисциплины

#### 3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.



Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

### **3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

### 3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### 3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

#### 3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

#### 3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Zotero, система управления библиографической информацией	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

#### 4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
<b>Текущий контроль</b>	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

#### 4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

## 4.2. Оценочные средства текущего контроля

### 4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

#### Проектная деятельность

1. Выполните задания из раздела Проекты.
2. Понятие проекта в проектном управлении.

3. Профессиональное проектирование. Понятие и классификация стандартов по управлению проектами.
4. Жизненный цикл проекта и роли в команде проекта.

### **Научно-исследовательская деятельность**

1. Какие виды конференций вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый.
2. Какие виды мероприятий обычно входят в программу научной конференции?
3. Назовите и кратко опишите типы научных докладов.
4. Используя поиск и различные сайты, выберите отечественную конференцию по теме своего исследования. Уточните тип конференции, возможность участия, стоимость участия, даты подачи заявки и проведения, возможности и условия публикации, особые условия.
5. Используя сайт Linguist List, выберите международную конференцию по теме своего исследования. Уточните тип конференции, возможность участия, стоимость участия, даты подачи заявки и проведения, возможности и условия публикации, особые условия.

### **Научные публикации**

1. Какие базы данных и индексы научного цитирования вы знаете? Опишите особенности каждой/каждого.
2. Возможен ли бесплатный доступ к базам Scopus и Web of Science?
3. Какие существуют виды научных публикаций? Чем они отличаются?
4. Что понимается под Open Access?
5. С помощью сайта E-Library или Списка ВАК выберите несколько российских журналов по тематике ваших исследований. Уточните тематику журнала, условия публикаций, условия доступа к статьям.
6. Просмотрите архив последних номеров отобранных отечественных журналов и выберите несколько статей по тематике вашего исследования.
7. С помощью сайта Scimago выберите несколько международных журналов по тематике ваших исследований. Уточните тематику журнала, условия публикаций, условия доступа к статьям.
8. Просмотрите архив последних номеров отобранных международных журналов и выберите несколько статей по тематике вашего исследования.
9. Составьте список самых цитируемых статей в Scopus по тематике вашего исследования из 5 статей.
10. Составьте список самых последних опубликованных статей в Scopus по тематике вашего исследования из 5 статей.
11. Составьте список самых цитируемых статей в Web of Science по тематике вашего исследования из 5 статей.
12. Составьте список самых последних опубликованных статей в Web of Science по тематике вашего исследования из 5 статей.
13. Составьте список самых цитируемых статей в Google Scholar / РИНЦ по тематике вашего исследования из 5 статей.
14. Составьте список самых последних опубликованных статей в Google Scholar / РИНЦ по тематике вашего исследования из 5 статей.
15. Выберите пять журналов по тематике своей вашего исследования, определив для них различные показатели: рейтинг (импакт-фактор, CiteScore), скорость публикации, acceptance rate. Приведите таблицу с журналами и показателями.
16. Найдите статью типа Letter или Communication в Scopus (чтобы там не были явно обозначены все разделы). Определите для неё основные разделы и обозначьте их пометками (комментарии и/или выделение цвета) в статье / PDF статьи.
17. Найдите статью в Scopus по тематике вашего исследования, напишите на нее Cover Letter, как будто это вы только посылаете её в соответствующий журнал. Не забудьте описать сильные стороны этой статьи, какую проблему она решает, и чем будет интересна читателям.

18. Найдите статью типа Letter или Communication в Web of Science (чтобы там не были явно обозначены все разделы). Определите для неё основные разделы и обозначьте их пометками (комментарии и/или выделение цвета) в статье / PDF статьи.
19. Найдите статью в Web of Science по тематике вашего исследования, напишите на нее Cover Letter, как будто это вы только посылаете её в соответствующий журнал. Не забудьте описать сильные стороны этой статьи, какую проблему она решает, и чем будет интересна читателям.
20. Найдите статью типа Letter или Communication Google Scholar / РИНЦ (чтобы там не были явно обозначены все разделы). Определите для неё основные разделы и обозначьте их пометками (комментарии и/или выделение цвета) в статье / PDF статьи.
21. Найдите статью в Google Scholar / РИНЦ по тематике вашего исследования, напишите на нее Cover Letter, как будто это вы только посылаете её в соответствующий журнал. Не забудьте описать сильные стороны этой статьи, какую проблему она решает, и чем будет интересна читателям.

### **Работа с библиографией и стили цитирования**

1. Какие основные стили цитирования вам знакомы?
2. Подготовьте буклет со шпаргалкой для студентов по одному из стилей цитирования (ГОСТ, APA, Chicago, MLA). Опубликуйте буклет.
3. Найдите статью по лингвистике на русском языке по тематике вашего исследования с библиографическим списком в 10-15 пунктов. Измените библиографический список в соответствии с требованиями одного из стилей (ГОСТ, APA, Chicago, MLA).
4. Найдите статью по лингвистике на английском языке по тематике вашего исследования с библиографическим списком в 10-15 пунктов. Проверьте источники на сайте Zotero, выбрав один из стилей цитирования (ГОСТ, APA, Chicago, MLA). Составьте исправленный и уточнённый список, внося в подсказки Zotero необходимые правки.

### **Научный доклад**

1. Подготовьте научный доклад по теме вашего исследования для ближайшей конференции. Напишите его аннотацию, составьте список ключевых слов. Подготовьте библиографический список к докладу. Подготовьте мультимедийную презентацию к докладу.

### **Академическое и профессиональное портфолио**

1. Найдите статью по лингвистике на русском языке по тематике вашего исследования в любом онлайн-сборнике работ молодых учёных, составьте на неё аннотацию на английском языке, выделите ключевые слова, определите для неё основные разделы и назовите их (используя англоязычные термины), подберите в Scopus / Web of Science англоязычные источники по тематике статьи, чтобы расширить её библиографию, оформите их в четырёх разных форматах (ГОСТ, APA, Chicago, MLA), используя автоматические системы работы с литературными источниками (Mendeley или Zotero) или сайты с сервисом автоматического формирования библиографической записи по нужному стандарту.

### **Критерии оценки работы на практическом занятии**

<b>Критерии</b>	<b>Максимальное количество баллов за занятие</b>
<b>Устный опрос, коллоквиум</b>	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты	5 баллов

применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	
--	--

#### 4.2.2. Темы проектов

Все проекты должны быть связаны с научно-исследовательской или научно-просветительской работой обучающихся.

Приведите примеры тем для организации проектной деятельности в предметной (профессиональной) области:

- учебно-исследовательского проекта;
- социального проекта;
- проекта культурно-просветительской направленности

Тема, целевая аудитория	Проблемное поле (актуальность)	Прогнозируемые продукты и виды деятельности	Интернет-ресурсы для сопровождения проекта

Разработайте план проекта и представьте его в виде диаграммы Ганта (в соответствии с требованиями в оценочном листе).

№	Критерий	Кол-во баллов
1	Определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные	
2	Для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.)	
3	Карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершённость	
4	Цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей	
5	Проведён анализ уровня сложности задачи, определен её приоритет (высокий, низкий, без категории)	
6	Определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды)	
7	Зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи	
8	Результаты деятельности команды фиксируются на карточке задач	
9	Используется режим комментирования	

Каждое требование оценивается по шкале:

- 3 – задание выполнено правильно полностью;
- 2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
- 1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.  
Максимальное количество баллов – 27.

Продemonстрируйте навыки тайм-менеджмента для оптимизации проектной деятельности с помощью инструмента «Доска задач» (с использованием сервиса WEEEK).

№	Критерий	Кол-во баллов
1	Необходимое и достаточное число полей	
2	Чёткое ранжирование задач и их однозначная формулировка	
3	Оценены риски проекта	
4	Настроен совместный доступ	
5	Изменение цвета фона, фильтрация по цвету карточки, использование стикеров и меток	
6	Использование бонусов (календарь и др.)	
7	Выполнена операция копирования доски	
8	Осуществлен экспорт доски и получена ссылка на доску	

Каждое требование оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 24.

А. На основе Google-формы создайте опрос пользователей по проблеме проекта. Сформулируйте цель и задачи исследования. Сделайте выводы по результатам анкетирования.

Б. На основе данных опроса создайте инфографику с анализом показателей.

В. Опубликуйте ссылку на результаты и организуйте обсуждение, делая акцент на ключевых проблемах.

Чек-лист:

- описана проблема, сформулированы цели и задачи исследования;
- содержание вопросов позволяет сделать выводы по поставленной проблеме;
- формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы;
- вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- проведен анализ результатов; сделаны лаконичные выводы;
- результаты опубликованы;
- организовано обсуждение и ведётся его модерация;
- в ходе модерации делается акцент на ключевых проблемах.



При помощи двух разных двуязычных словарей переведите следующие слова и сочетания, сравните результаты:

слова словарь	webcasting	bombshell	to delist	for good	Bronx cheer	to be in a mad dash	dirt-poor

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Контрольные задания

УК-1.2-1. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Приведите примеры, когда средства информационно-коммуникационных технологий и интернет-сервисы выполняют в научно-исследовательском проекте роль и функции источника информации на этапе выбора темы исследования и целеполагания. Укажите наименование средства/сервиса (и/или ссылку), дайте пояснения на примере реализации конкретного проекта.

УК-1.2-2. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Приведите примеры, когда средства информационно-коммуникационных технологий и интернет-сервисы выполняют в научно-исследовательском проекте роль и функции ресурсного сопровождения исследования (информационно-аналитической, исследовательской, экспериментальной и т. п. деятельности). Укажите наименование средства/сервиса (и/или ссылку), дайте пояснения на примере реализации конкретного проекта.

УК-1.2-3. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Приведите примеры, когда средства информационно-коммуникационных технологий и интернет-сервисы выполняют в научно-исследовательском проекте роль и функции средства коммуникации. Укажите наименование средства/сервиса (и/или ссылку), дайте пояснения на примере реализации конкретного проекта.

УК-1.2-4. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Приведите примеры, когда средства информационно-коммуникационных технологий и интернет-сервисы выполняют в научно-исследовательском проекте роль и функции средства обработки и визуализации результатов исследования или эксперимента. Укажите наименование средства/сервиса (и/или ссылку), дайте пояснения на примере реализации конкретного проекта.

УК-1.2-5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Приведите примеры, когда средства информационно-коммуникационных технологий и интернет-сервисы выполняют в научно-исследовательском проекте роль и функции средства представления результатов исследования. Укажите наименование средства/сервиса (и/или ссылку), дайте пояснения на примере реализации конкретного проекта.

УК-1.2-6. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Приведите примеры, когда средства информационно-коммуникационных технологий и интернет-сервисы выполняют в научно-исследовательском проекте роль и функции объекта исследования. Укажите наименование средства/сервиса (и/или ссылку), дайте пояснения на примере реализации конкретного проекта.

УК-1.3-1. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов создания инфографики:

- А. визуализация собранных данных в виде инфографики
- Б. сбор данных для инфографики
- В. определение целей инфографики
- Г. создание макета

УК-1.3-2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Чтобы вставить диаграмму в презентацию LibreOffice Impress, надо выполнить следующие действия:

- А. Настройки — Добавить диаграмму
- Б. Вставить — Диаграмма
- В. Вид — Добавить диаграмму
- Г. Главное меню — Настройки

УК-1.3-3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите правильный вариант определения функции инфографики и обоснуйте свой ответ.

- А. помогает наглядно и компактно собрать и представить информацию
- Б. помогает автоматическому созданию базы данных
- В. помогает автоматической обработке данных компьютером
- Г. помогает уменьшить размер файла


УК-1.3-4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что такое РИНЦ?

- А. издательская система
- Б. международный индекс научного цитирования
- В. библиографическая база данных научных публикаций российских ученых
- Г. китайский индекс научного цитирования


УК-1.3-5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Используя электронный справочник по Чикагскому стилю, определите различия между двумя стилями цитирования в рамках данного стандарта.

--

УК-1.3-6. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Используя электронные средства найдите как называются по-английски следующие реалии:

- А. особая экономическая зона
- Б. городской водоканал
- В. террорист-смертник
- Г. самоходная установка
- Д. широкофюзеляжный самолёт

А	Б	В	Г	Д

УК-2.1-1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Kanban – это ...

- А. процессная методология
- Б. объектная методология
- В. гибкая методология

## Г. фреймворк


УК-2.1-2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Проведение исследования включает в себя следующие этапы:

- А. знакомство с теоретической литературой, подведение итогов исследования
- Б. выбор темы исследования, работа с теоретической литературой, сбор фактического материала, обработка фактического материала при помощи методов исследования, формулировка выводов, подведение итогов исследования
- В. сбор фактического материала, обработка фактического материала
- Г. знакомство с теоретической литературой, обработка фактического материала


УК-2.1-3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
А. погружение в проект Б. организационный В. осуществление деятельности Г. оформление результатов проекта и презентация Д. обсуждение полученных результатов	1. рефлексия 2. поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта 3. формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности 4. способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы 5. определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

А	Б	В	Г	Д

ОПК-7.1-1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие библиографических записей соответствующему стандарту:

- А. Апресян, Ю. Д. (1986). Интегральное описание языка и толковый словарь. *Вопросы языкознания*, 2, 57–70.
- Б. Дементьев, Вадим В. 2010. *Теория речевых жанров*. Знак.
- В. Дементьев В. В. К проблеме интегрального описания речевых жанров // *Жанры речи*. 2024. Т. 19, вып. 1 (41). С. 6-22.  
<https://doi.org/10.18500/2311-0740-2024-19-1-41-6-22>.
- Г. Щурина, Ю. В. *Речевые жанры комического в современной массовой коммуникации*. Забайкальский гос. ун-т, 2015.

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008
2. APA, 7th Ed.
3. Chicago, 18th Ed. author-date
4. MLA, 9th Ed.

А	Б	В	Г

ОПК-7.1-2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие библиографических записей соответствующему стандарту:

- А. Апресян, Юрий Д. 1986. «Интегральное описание языка и толковый словарь.» *Вопросы языкознания* 2: 57–70.
- Б. Апресян, Ю. Д. «Интегральное описание языка и толковый словарь.» *Вопросы языкознания*, № 2, 1986, с. 57–70.
- В. Апресян, Ю. Д. (1986). Интегральное описание языка и толковый словарь. *Вопросы языкознания*, 2, 57–70.
- Г. Апресян Ю. Д. Интегральное описание языка и толковый словарь // *Вопросы языкознания*. 1986. № 2. С. 57–70.

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008
2. APA, 7th Ed.
3. Chicago, 18th Ed. author-date
4. MLA, 9th Ed.

А	Б	В	Г

ОПК-7.1-3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие библиографических записей соответствующему стандарту:

- А. Fairclough, Norman. *Critical discourse analysis: the critical study of language*. Language in social life series. Longman, 1995.
- Б. Fairclough, Norman. 1995. *Critical discourse analysis: the critical study of language*. Language in social life series. Longman.
- В. Fairclough, Norman. (1995). *Critical discourse analysis: the critical study of language* (Language in social life series). Longman.
- Г. Fairclough, N. *Critical discourse analysis: the critical*

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008
2. APA, 7th Ed.
3. Chicago, 18th Ed. author-date
4. MLA, 9th Ed.

study of language. L. : Longman, 1995. (Language in social life series).

А	Б	В	Г

ОПК-7.1-4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие библиографических записей соответствующему стандарту:

- А. Fraser, Bruce. 1999. "What are Discourse Markers?" *Journal of Pragmatics* 31 (7): 931-952.  
[https://doi.org/10.1016/s0378-2166\(98\)00101-5](https://doi.org/10.1016/s0378-2166(98)00101-5).
- Б. Searle, John R. "A Classification of Illocutionary Acts." *Language in Society*, vol. 5, no 1, pp. 1-23, 1976. DOI,  
<https://doi.org/10.1017/S0047404500006837>.
- В. Wierzbicka A. Different Cultures, Different Languages, Different Speech Acts // *Journal of Pragmatics*. 1985. Vol. 9. No. 2-3. Pp. 145-178.  
[https://doi.org/10.1016/0378-2166\(85\)90023-2](https://doi.org/10.1016/0378-2166(85)90023-2).
- Г. Price, Stuart. (1993). *Media Studies*. Pitman Publishing.

- ГОСТ Р 7.0.5-2008
- APA, 7th Ed.
- Chicago, 18th Ed. author-date
- MLA, 9th Ed.

А	Б	В	Г

ОПК-7.1-5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном порядке элементы библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.5-2008 для печатного источника информации:

- А. Речежанровые коммуникативные ценности в новых и новейших сферах русской речи.  
 Б. 2016.  
 В. Дементьев В. В.  
 Г. Изд-во Сарат. ун-та,  
 Д. Саратов :  
 Е. 396 с.

--

ОПК-7.1-6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном порядке элементы библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.5-2008 для электронного источника информации:

- А. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhanry-setevogo-diskursa>  
 Б. Карасик В. И.  
 В. (дата обращения: 14.04.2025).

- Г. //
- Д. №1 (21).
- Е. Жанры сетевого дискурса
- Ж. Жанры речи.
- З. 2019.

ОПК-7.2-1. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Подберите международные журналы по лингвистике (первые пять) с помощью сайта Scimago. Укажите те из них, которые работают по модели Open Access.

ОПК-7.2-2. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Подберите международные журналы по лингвистике (первые пять) с открытым доступом с помощью сайта Scimago.

ОПК-7.2-3. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Подберите первые пять журналов по лингвистике в базе Scopus. Отберите только журналы с открытым доступом.

ОПК-7.2-4. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

С помощью сайта ZoteroBib уточните следующую библиографическую запись — Eva Klingvall, Fredrik Heinat. The effects of negation on discourse structure. Получите полную библиографическую запись, выбрав стиль Chicago Manual of Style 17th edition (author-date, no em-dash in bibliography). При необходимости исправьте полученную запись и запишите в поле ответа.

ОПК-7.2-5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Воспользовавшись сервисом My Bibliography (<https://mybibliography.ru/>), получите оформленную по ГОСТ Р 7.0.100–2018 библиографическую ссылку на любую статью из журнала «Жанры речи». Включите в ссылку номер DOI.

ОПК-7.2-6. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Исправьте ошибки в оформлении списка литературы по ГОСТ Р 7.0.100–2018.

Кишина Елена Валерьевна. Категория «свойственность-чуждость» в политическом дискурсе: дис. ... кандидата филологических наук. — Кемерово, 2006. 188 с. Специальность 10.02.01 «Русский язык».

Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учеб. пособие. 3-е изд. Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2008. 352 с.

Чудинов А.П. Политическая лингвистика: Учеб. пособие. — М.: Флинта : Наука, 2006. — 256 с.

Шейгал Е. И. Структура и границы политического дискурса // Филология – Philologica. — Краснодар, 1998. — № 14. — С. 22–29.

Fiske J. Introduction to communication studies. — 2nd ed. — London ; New York: Routledge, 1990.

--

### 4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

УК-1.2-1	Сайт Scimago позволяет быстро получить список международных журналов по лингвистике с возможностью оценки рейтингов, краткой информацией о журнале и ссылкой на домашнюю страницу журнала.
УК-1.2-2	WEEEK даёт возможность организации командной работы с использованием досок, задач, распределения обязанностей среди членов проектной команды, средств коммуникации между ними.
УК-1.2-3	Telegram предлагает возможность организации групповых чатов для участников проекта или канала проекта для информирования общественности.
УК-1.2-4	Офисный пакет LibreOffice включает в себя текстовый редактор для подготовки доклада/статьи, редактор презентаций и инструменты для рисования, а также табличный редактор с возможностью создания диаграмм.
УК-1.2-5	Сайт ResearchGate даёт возможность размещения информации о собственных научных проектах, их этапах, а также публикации своих статей, в том числе препринтов.
УК-1.2-6	Интернет выступает в качестве самого доступного и обширного источника языковых данных для лингвистического исследования.
УК-1.3-1	ВБГА
УК-1.3-2	Б Диаграмму можно вставить из меню Вставка или непосредственно кнопкой Вставить диаграмму из Панели инструментов.
УК-1.3-3	А Инфографика позволяет в наглядной форме представить большой массив данных. Эти данные могут быть проиллюстрированы изображениями, картами, диаграммами, текстом, схемами и другими элементами. Инфографика позволяет одновременно использовать различные способы представления информации: числа, текст, графику, анимацию, видео и звук.
УК-1.3-4	В РИНЦ — Российский индекс научного цитирования. Это база данных публикаций российских учёных, прежде всего в научных журналах. Также система предлагает статистическую информацию по публикационной активности.



УК-1.3-5	<p>В системе сносок и библиографии источники цитируются в нумерованных сносках или концевых сносках. Источники также обычно указываются в отдельной библиографии. Система сносок и библиографии позволяет использовать самые разные источники.</p> <p>В системе автор-дата источники кратко цитируются в тексте, обычно в круглых скобках, по фамилии автора и году публикации. Каждая цитата в тексте совпадает с записью в списке литературы, где приводится полная библиографическая информация.</p>
УК-1.3-6	<p>А — special economic zone</p> <p>Б — municipal water utility</p> <p>В — suicide bomber</p> <p>Г — self-propelled launcher</p> <p>Д — wide-body aircraft</p>
УК-2.1-1	<p>А</p> <p>Канбан — это система постановки задач и организации рабочих процессов для эффективного достижения поставленных целей. Данная методология предполагает прозрачность продвижения работы. Это методика управления проектами, в которой визуализация заданий используется для управления рабочими процессами.</p>
УК-2.1-2	<p>Б</p> <p>Проведение научного исследования начинается с выбора темы и её уточнения на основании изучения теоретической литературы и первичного сбора фактического материала. Теоретическая литература изучается на протяжении всего исследования. Фактический материал собирается, обрабатывается, анализируется. Обзор литературы и данные анализа эмпирического материала представляются в виде письменного документа (научной статьи, отчёта о научно-исследовательской работе, выпускной квалификационной работы или диссертации).</p>
УК-2.1-3	АЗБ5В2Г4Д1
ОПК-7.1-1	А2Б3В1Г4
ОПК-7.1-2	А3Б4В2Г1
ОПК-7.1-3	А4Б3В2Г1
ОПК-7.1-4	А3Б4В1Г2
ОПК-7.1-5	ВАДГБЕ
ОПК-7.1-6	БЕГЖЗДАВ
ОПК-7.2-1	<p>Computer Assisted Language Learning; Artificial Intelligence Review; Assessing Writing; Journal of Communication; Studies in Second Language Acquisition.</p> <p>Ни один из данных журналов не работает по системе Open Access.</p>
ОПК-7.2-2	<p>Studies in Second Language Learning and Teaching; Transactions of the Association for Computational Linguistics; Journal of Memory and Language; Computational Communication Research; Open Mind</p>
ОПК-7.2-3	<p>Computational Linguistics; Journal of Writing Research; Studies in Second Language Learning and Teaching; Language and Cognition; Language Testing in Asia</p>
ОПК-7.2-4	<p>Klingvall, Eva, and Fredrik Heinat. 2025. "The Effects of Negation on Discourse Structure." <i>Journal of Pragmatics</i> 235: 115–131.</p> <p><a href="https://doi.org/10.1016/j.pragma.2024.11.008">https://doi.org/10.1016/j.pragma.2024.11.008</a>.</p>
ОПК-7.2-5	<p>Малашенкова, Е. Н. Речевой жанр пожелания в молодёжном интернет-дискурсе: новации и лингвокреативность / Е. Н. Малашенкова // Жанры речи. – 2024. – Т. 19, № 2 (42). – С. 183-194. – DOI 10.18500/2311-0740-2024-19-2-42-183-194</p>

ОПК-7.2-6	<p>Кишина, Е. В. Категория «свойственность-чуждость» в политическом дискурсе : специальность 10.02.01 «Русский язык» : диссертация на соискание учёной степени кандидата филологических наук / Кишина Елена Валерьевна. – Кемерово, 2006. – 188 с.</p> <p>Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация : Учеб. пособие / С. Г. Тер-Минасова. – 3-е издание. – Москва : МГУ имени М. В. Ломоносова, 2008. – 352 с.</p> <p>Чудинов, А. П. Политическая лингвистика : Учеб. пособие / А. П. Чудинов. – Москва : Флинта : Наука, 2006. – 256 с.</p> <p>Шейгал, Е. И. Структура и границы политического дискурса / Е. И. Шейгал // Филология – Philologica. – 1998. – № 14. – С. 22-29.</p> <p>Fiske, J. Introduction to communication studies / J. Fiske. – 2nd ed.. – London ; New York : Routledge, 1990. – 203 с.</p>
-----------	---

### Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.